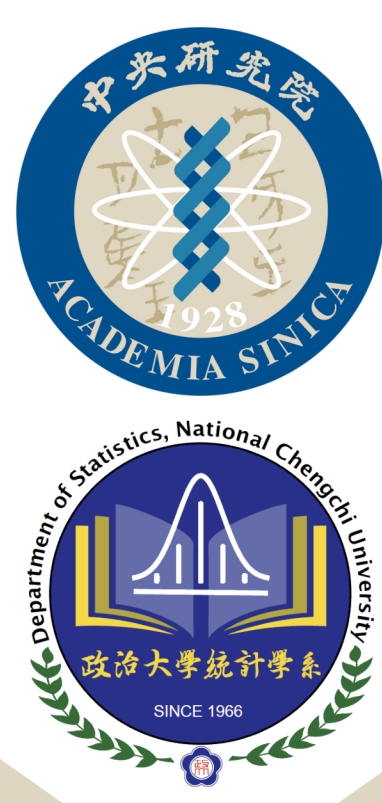




探討家庭環境與教養對國小學童社會情緒發展的影響 — 綜合家長與教師觀點

統統漫步 黃怡瑄、盧品聞

研究動機與研究定位

背景 臺灣兒童的情緒壓力、退縮行為與社交孤立現象逐年上升；多份調查指出，家庭氣氛、手足關係與親職參與是最關鍵的保護與風險因素。

缺口 過去研究多聚焦於幼兒期，對國小階段的家庭影響著墨較少；此外，亦缺乏同時結合家長與教師兩種觀察視角的實證比較。

目的 1. 檢驗家庭環境與教養對學童社會與情緒能力的影響。
2. 分析家長與教師觀點的一致性。
3. 為家庭教育與校園輔導提供實證參考，強化家庭支持在學童社會情緒發展的作用。

研究方法

資料來源 臺灣幼兒發展調查資料庫，分析 84 月齡組的家長與教師問卷資料。

樣本數 家長端 3428 筆；教師端 2811 筆。

分析變項 ● 自變項：家庭氣氛、手足關係、親子溝通、父母親職參與、家庭環境（HOME）、華人教養一管。
● 依變項：社會能力、情緒能力、內化問題、外化問題。

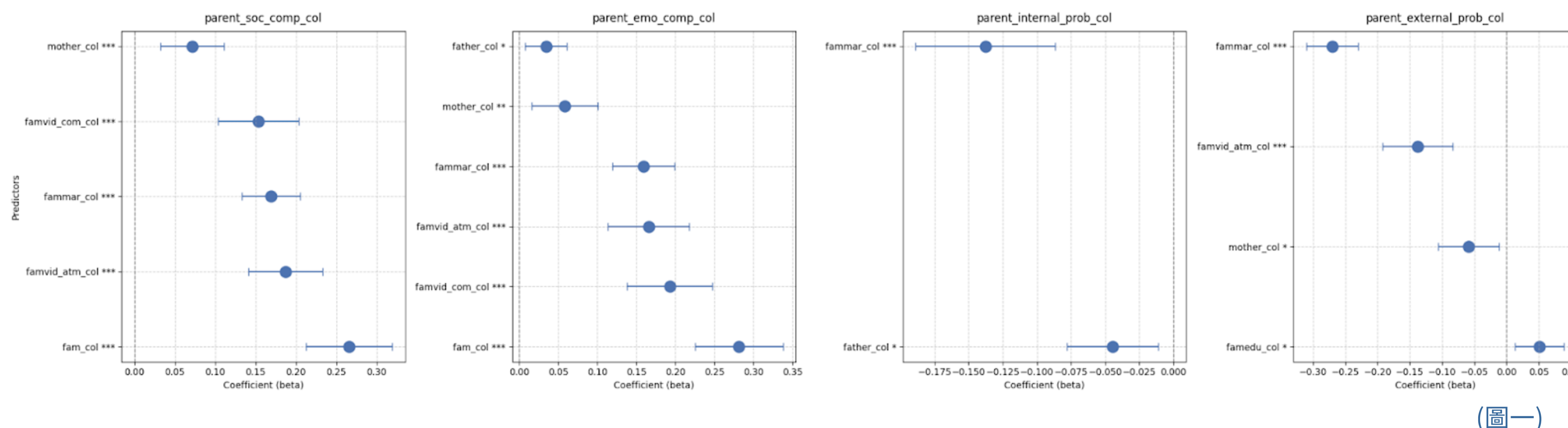
統計方法 ● 資料前處理：以 Pandas 執行資料清理與合併，處理缺失值。
● 模型估計：採用 OLS 迴歸，搭配叢集穩健標準誤。
● 非線性驗證：以決策樹模型檢驗特徵重要性。
● 穩健性檢驗：比較三種 SES 表徵，對 p 值進行 FDR 校正。

研究結果

家庭支持越高、互動越和諧，兒童的社會情緒表現越佳

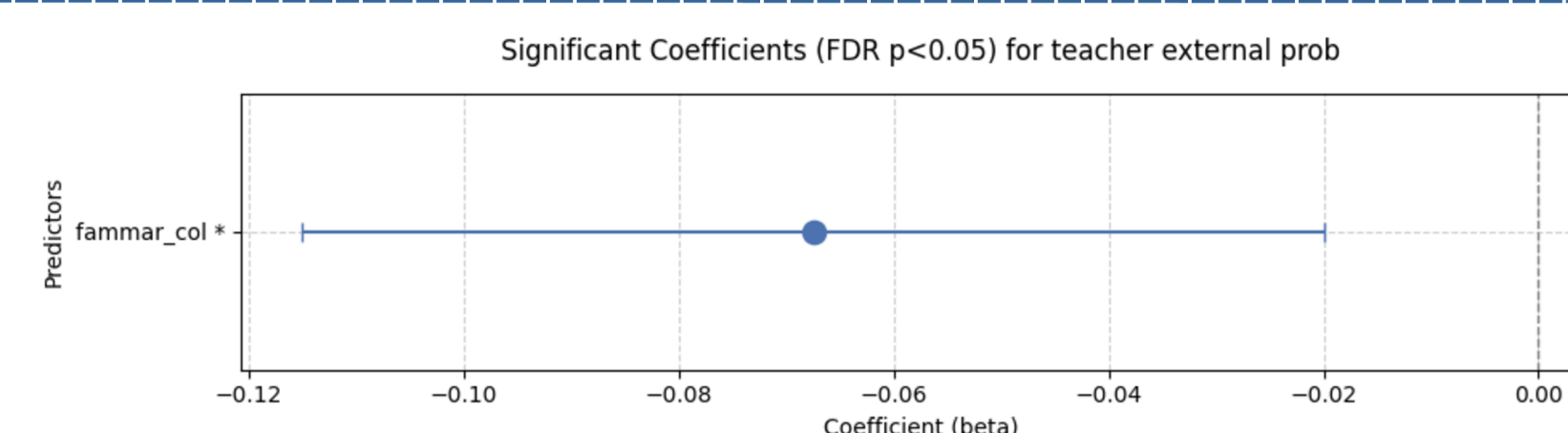
家長端結果：家庭互動品質最具影響力（圖一）

- 社會能力 (+)、情緒能力 (+) 受到家庭氣氛、手足關係、親子溝通與家庭環境的正向影響。
- 內化問題 (-) 手足關係與父親親職參與具顯著保護效果。
- 外化問題 (-/+) 家庭氣氛、手足關係、母親參與降低外顯行為；華人教養一管則可能增加外化問題。



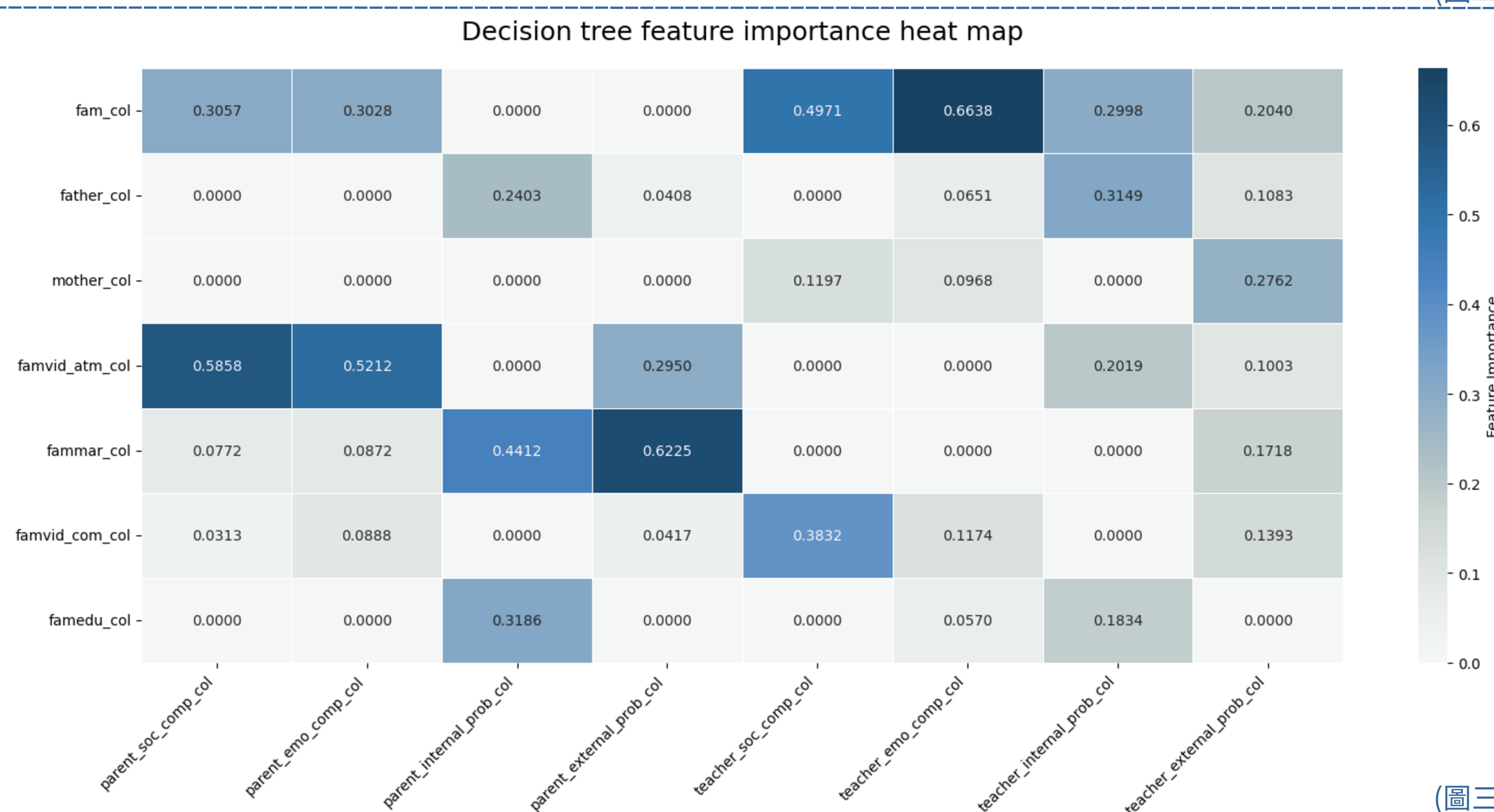
教師端結果：跨情境僅手足關係具穩定性（圖二）

- 多數家庭因素未達顯著。
- 手足關係 (-) 為唯一顯著因子，可降低外化問題，與家長端一致。



模型穩健性（圖三）

- 決策樹分析：家庭環境影響最廣、家庭氣氛影響家長端最深、手足關係對外化問題最關鍵。
- SES 三種表徵：結果一致，模型診斷良好。



整體趨勢統整

- 家庭氣氛、手足關係、親子溝通與家庭環境是影響社會情緒發展的核心因子。
- 支持性、和諧的家庭可提升情緒調節與社會能力；緊張或衝突的家庭氛圍則提高內化與外化問題的風險。
- 父親親職參與具有降低內化問題的保護作用；過度管教與高干預則可能提升外化行為。

推論與討論

不同親職角色的貢獻

- 父親親職參與顯著降低內化問題，顯示其在兒童心理安全感上的關鍵角色。
- 母親親職參與和社會能力及情緒能力有較強的關聯，顯示其在培養日常社交與情緒技能上影響較深。

教養控制的雙面刃

- 華人教養一管與外化問題呈正向關聯，反映出過度管教潛在的負面效果。
- 過度控制反而容易激發學童的反抗心理與外顯行為。

跨情境觀點落差

- 家長端模型解釋力強，教師端多數不顯著，顯示內化問題在學校較難被察覺。
- 決策樹分析證實家長端特徵重要性高，突顯家庭因素的相關性較高。

創新性與延展性

研究創新

- 整合家長與教師兩種視角，成功發現手足關係是唯一能在跨場域中，穩定預測外化問題的顯著因子。
- 結合了線性模型與非線性模型進行雙重驗證，前者用以推論顯著性，後者用以補充特徵重要性，提升結論的可靠性與深度。

未來延展

- 利用資料庫的追蹤特性，未來可從橫斷面關聯推展至早期家庭因素對後期發展的因果推論。
- 結合學校行政紀錄、心理師評估或縣市社經指標，擴大分析範圍及全面性。

參考文獻

1. Child Welfare League Foundation. (2024, March 27). 2024 Child Wellbeing Survey in Taiwan. https://www.children.org.tw/english/news_detail/2024_Child_Wellbeing_Survey
2. National Taiwan Normal University. (2024, May 10). NTNU Releases Research Report on Preschooler's Social-Emotional Competence and Family Environment. <https://en.ntnu.edu.tw/news-show.php?id=12719>
3. 張鑑如 (Chang, C.-J.). (2023). 幼兒發展調查資料庫建置計畫：36月齡組第五波(84月齡)中央研究院 人文社會科學研究中心 調查研究專題中心 <https://srda.sinica.edu.tw/search/metadata/detail/D00250>